МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Общая психология, Социальная педагогика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, прохождению учебной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен знать основные категории обществознания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «Обществознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности,

		владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать

		трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)

Уметь:

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)

Владеть:

– методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2)

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)
Контактная работа 36 час.
Самостоятельная работа 45 час.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	45
Лабораторные работы	12	
Практические занятия	12	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)
Контактная работа 9 час.
Самостоятельная работа 92,25 час.
Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	92,25
Лабораторные работы	3	
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и

объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность как область профессиональной деятельности.	1	1,5	1,5	1,5	6	
2.	Тема 2. Особенности развития профессионального сознания бакалавра психолого-педагогического направления.	1	1,5	1,5	1,5 ПП	6	
3.	Тема 3. Модель и задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1	3 ПП	3	3 ПП	9	Контрольная работа
4.	Тема 4. Основные направления психолого-педагогической деятельности.	1	1,5	1,5 ПП	1,5	9	
5.	Тема 5. Этические основы психолого-педагогической деятельности.	1	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	6	
6.	Тема 6. Самосовершенствование как важнейшее условие личностного и профессионального роста бакалавра психолого-педагогического направления.	1	3 ПП	3 ПП	3	9	Тестирование
ИТОГО			12	12	12	45	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность как область профессиональной деятельности.	1	0,75	-	0,75	15	
2.	Тема 2. Особенности развития профессионального сознания бакалавра психолого-педагогического направления.	1	-	0,75 ПП	-	15	
3.	Тема 3. Модель и задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности.	1	0,75 ПП	0,75	0,75 ПП	15	Контрольная работа
4.	Тема 4. Основные направления психолого-педагогической деятельности.	1	0,75	-	0,75	15	
5.	Тема 5. Этические основы психолого-педагогической деятельности.	1	-	0,75 ПП	0,75 ПП	15	
6.	Тема 6. Самосовершенствование как важнейшее условие личностного и профессионального роста бакалавра психолого-педагогического направления.	1	0,75 ПП	0,75	-	17,25	Тестирование
ИТОГО			3	3	3	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность как область профессиональной деятельности.

Определение и структура деятельности. Профессия, специальность, квалификация.

Характеристика психолого-педагогического направления. Психологизация педагогической деятельности.

Предмет и объект психологии как науки. Доминирующие мифы о психологии и основные мотивы выбора профессии студентами-первокурсниками. Факторы роста престижа практической психологии в России. Понятие фундаментальной, прикладной и практической психологии. Сходство и отличия академической и практической психологии.

Ролевой список в работе практика. Понятие о ролях клиента, заказчика, подрядчика, спонсора, посредника и исполнителя в практической деятельности.

Организация работы педагога-психолога. Структура и основные направления психолого-педагогической деятельности. «Объекты» работы педагога-психолога, социального педагога.

Тема 2. Особенности развития профессионального сознания бакалавра психолого-педагогического направления.

Структура профессиональной подготовки педагога-психолога, социального педагога. Роль философского, управленческого, психологического, педагогического, медицинского,

исследовательско-экспериментального блоков в становлении профессионального самосознания педагога-психолога, социального педагога.

Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога. Квалификационные характеристики педагога-психолога, социального педагога.

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога, социального педагога.

Личностные особенности будущих педагога-психолога, социального педагога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога, социального педагога.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Способности и готовность педагога-психолога, социального педагога к профессиональной деятельности.

Направленность на личность другого человека, альтруизм, эмпатия, рефлексия, экспериментальный склад мышления, артистизм. Компоненты профессиограммы педагога-психолога, социального педагога. Противопоказания к работе с людьми: высокая тревожность, агрессивность, неадекватная самооценка, незрелость личности, невозможность решать собственные проблемы, низкая стрессоустойчивость.

Тема 3. Модель и задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога, ее отличительные особенности. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности.

Основные составляющие модели специалиста педагога-психолога, социального педагога (А.К. Маркова).

Профессиограмма педагога - психолога, социального педагога. Объективные характеристики деятельности педагога - психолога, социального педагога: задачи, профессиональные функции.

Субъективные характеристики деятельности педагога-психолога, социального педагога: профессиональные знания, умения, навыки, психологические качества и профессиональные позиции.

Уровни профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога.

Правовой статус педагога - психолога, социального педагога: задачи, права и обязанности.

Модель личности специалиста. Модель деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности педагога - психолога, социального педагога.

Тема 4. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога: учреждения образования; учреждения комитетов по делам молодёжи; учреждения здравоохранения; учреждения социальной защиты населения; учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел и др. Направления психолого-педагогической деятельности.

Психодиагностика как основа практической психолого-педагогической деятельности. Современное понятие психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики в образовательном учреждении.

Психокоррекционная и развивающая работа. Различные подходы к определению психокоррекции: медицинский, дефектологический, психологический и педагогический (Г.Л. Исурина, А.С. Спиваковская, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.И. Мамайчук). Понятие психолого-педагогической коррекции.

Психологическое консультирование: общее представление. Психологическая помощь клиенту в становлении его как продуктивной личности – основная цель психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования и психотерапии.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога, социального педагога. Задачи деятельности педагога-психолога в русле психопрофилактики: предупреждение явлений дезадаптации, создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования, создание благоприятного психологического климата в образовательных учреждениях, предупреждение и снятие психологической перегрузки детей и педагогического коллектива.

Тема 5. Этические основы психолого-педагогической деятельности.

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии: правовой, моральный, нравственный.

Понятие профессиональной и практической этики. Проблема ответственности педагога - психолога, социального педагога перед клиентами, обществом и наукой.

Содержание этического кодекса и основные принципы. Принцип профессиональной компетентности. Принцип не нанесения ущерба испытуемому. Принцип беспристрастности. Принцип конфиденциальности. Принцип позитивно ориентированной активности.

Основные этические противоречия.

Этические проблемы в научно-исследовательской и практической деятельности педагога - психолога, социального педагога.

Проблемы общечеловеческих ценностей в работе педагога - психолога, социального педагога. Различные подходы к понятию «общечеловеческих ценностей»: религиозный, правовой, выделение уровней человеческих потребностей, выделение «первичного блага», идея профессионального и личностного самоопределения и поиска главного смысла труда и всей жизни.

Главный этический ориентир педагога - психолога, социального педагога. Проблемы в реализации ориентира: пассивная позиция самоопределяющегося клиента, принятие позиции «мудрого советчика», установление «рыночных отношений».

Тема 6. Самосовершенствование как важнейшее условие личностного и профессионального роста бакалавра психолого-педагогического направления.

Понятие личностно – профессионального развития. Концептуальная модель профессионализации педагога - психолога, социального педагога. Характеристика уровней профессионального развития личности педагога - психолога, социального педагога, их взаимосвязь с уровнем развития самопознания и самосовершенствования.

Цели самосовершенствования. Этапы профессионального совершенствования педагога - психолога, социального педагога: восторженно-романтический; этап самоутверждения; кризисный этап; начало профессионального творчества и формирования индивидуального стиля деятельности; возвращение к теоретическим и методологическим основам психологии; импровизация и профессиональное творчество на основе соединения теории, практики, науки и мастерства.

Основные направления профессионального самосовершенствования педагога - психолога, социального педагога: повышение качества учебы и работы, личностное развитие и саморазвитие в профессии. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога - психолога, социального педагога.

Неформальные пути профессионального и личностного самосовершенствования студентов: взаимообучение с клиентом, обучение в совместной деятельности с коллегами, содержательные обсуждения и споры с однокурсниками и коллегами.

Профессиональные деформации личности педагога-психолога.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (экзамен - тестирование, кейс-задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 0,5-2 баллов, максимальное количество баллов – 8.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 3 – 1,5 балла.

Критерий зачёта по теме 4 – 1,5 балла.

Критерий зачёта по теме 5 – 0,5 балла.

Критерий зачёта по теме 6 – 0,5 балла

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-8 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 14.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 4 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4) владение терминологическим аппаратом – 4 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и кейс-задание. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд. ;перераб. - Москва : Академия, 2011. - 176 с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.
3. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г. С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

– дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ;

Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра психологии ; сост. Т. М. Щеглова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 62 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/177065
3. Григорович, Л. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность "психолог" : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Григорович. - Москва : Гардарики, 2006. - 192 с.10
4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
5. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с. 11
6. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва :Владос-Пресс, 2003. - 176 с. 23
7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с. 10
8. Шмелева, И. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Шмелева. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 256 с. : ил. 10

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» _января 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие 1

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность как область профессиональной деятельности.

Вопросы и задания.

1. Структура профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. История возникновения социально-педагогической науки.
3. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
4. Профессионально–важные качества и требования к подготовке специалиста.
5. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
6. Личностные характеристики социально-педагогической деятельности.
7. Должностные инструкции психолого-педагогической профессии.
8. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
9. Модели специалиста.
10. Профессиографический подход к изучению личности и деятельности педагога.
11. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.

Задание 1.

Составить библиографический список современной литературы (после 2005 года) в помощь школьному психологу и социальному педагогу по одной из проблем школьной психологической службы.

Выделить отдельно литературу, имеющуюся в библиотеке вуза.

Задание 2.

Составление аннотаций к научным публикациям, имеющимся в библиотеке вуза, по изучаемой проблеме.

Требования:

Выделить список публикаций по теме за последние 5 лет в объёме 7 источников с указанием выходных данных. Изложить основное содержание, идеи по теме исследования, отражённые в каждой публикации, в 2-3 предложениях.

Практическое занятие 2-3

Тема 2. Особенности развития профессионального сознания бакалавра психолого-педагогического направления.

Вопросы и задания.

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога, социального педагога.

Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога.

Задание 1.

Написать эссе на тему: «Мои ожидания от профессии»

Примерная структура затронутых вопросов:

Чем меня привлекла психолого-педагогическая деятельность.

Как психолого-педагогические знания и умения могут помочь мне в жизни.

Какую помощь, получив профессию я смогу оказать людям (детям, сотрудникам, обществу в целом)?

Какая профессиональная сфера деятельности (направление) меня привлекает более других?

Каковы мои карьерные ожидания?

Задание 2.

Дайте характеристику организаторской деятельности педагога, покажите, как этот компонент проявился в книге А. Лутошкина «Как вести за собой».

Практическое занятие 4-5

Тема 3. Модель и задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Вопросы и задания.

1. Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога.
2. Модель (акмеограмма) психолога образования: профессиональные знания, умения, навыки, психологические качества и профессиональные позиции.
3. Уровни профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога.
4. Правовой статус психолога образования: задачи, права и обязанности.

Вопросы по теме.

1. Чем характеризуется профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога?
2. Каковы отличительные особенности профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога?
3. Являются педагогические знания составляющими профессиональных знаний педагога-психолога, социального педагога?
4. Какие факторы препятствуют успешной профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога?
5. В чем состоит специфика статуса педагога-психолога, социального педагога в системе образования?

Задание.

1. Проанализируйте на основе профессиограммы возможности своей профессиональной адаптации, используя пособие Р.В. Овчаровой.

Практическое занятие 6-7

Тема 4. Основные направления психолого-педагогической деятельности.

Вопросы и задания.

1. Характеристика основных направлений работы:

- Психодиагностика, социально-педагогическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психоконсультирование;
- Психологическое просвещение, информирование;
- Психопрофилактика;
- Посредничество.

Задание.

2. Привести примеры (письменно) деятельности практического психолога в позициях Учителя, Эксперта, Консультанта. Описать ситуацию, сделать предположение о возможных формах и методах работы психолога в данной позиции и ситуации.

Практическое занятие 8

Тема 5. Этические основы психолого-педагогической деятельности.

Вопросы и задания.

1. Понятие «профессиональная этика», её основные категории.
2. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.

3. Долг, ответственность и этические дилеммы в работе педагога-психолога, социального педагога, их виды.

5. Профессионально-этический кодекс педагога-психолога, социального педагога, его структура и содержание.

Вопросы по теме.

1. В чем состоит специфика ответственности педагога-психолога, социального педагога перед клиентом, обществом и психологической наукой?

2. Каким образом реализуется правило взаимоуважения педагога-психолога, социального педагога и клиента в системе образования? Кто может выступать в роли заказчика, в роли клиента?

3. Каким образом осуществляется принцип добровольного согласия при оказании психологической помощи в системе образования? Каковы возрастные ограничения при реализации данного принципа?

4. Каковы правила передачи психологической информации клиенту, заказчику, третьим лицам?

5. Имеет ли право психолог отказаться от работы с клиентом? Соотносится ли вышесказанное с принципом беспристрастности? Обоснуйте свой ответ.

6. Существуют ли правила, ограничения при работе психолога с родственниками, друзьями, близкими?

7. В каких случаях педагога-психолога, социального педагога имеет право нарушить границы конфиденциальности?

Задания.

1. Выпишите в словарь определения «моральные качества», «моральные номы», «этика», «профессиональная этика».

2. Составьте таблицу «Основные качества квалифицированного психолога».

3. Назовите главную цель психолого-педагогической работы, специфические ценности и прокомментируйте их, ссылаясь на примеры наблюдений социально-педагогической и психологической практики.

4. Приведите примеры из личного опыта следующих дилемм:

а) конфиденциальность и интересы общества;
б) необходимость говорить правду и интересы клиента;
в) обязательство придерживаться законов и защита интересов клиента;
г) личные и профессиональные ценности.

Практическое занятие 9

Тема 5. Самосовершенствование как важнейшее условие личностного и профессионального роста бакалавра психолого-педагогического направления.

Вопросы для подготовки к занятию.

1. Понятие, сущность и цели самосовершенствования.
2. Компоненты профессионализма: интеллектуальный, духовный и рефлексивный.
3. Взаимосвязь самопознания и самосовершенствования с уровнями профессионального развития личности практического психолога.
4. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога-психолога.
5. Самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога-психолога, социального педагога.
6. Самопознание как основа выбора собственного места в профессии.
7. Самопознание: изучение черт характера, особенностей воли и привычек, потребностей и мотивов, сознания и самосознания, эмоции.

Вопросы по теме.

1. Как соотносятся понятия «самопринятие», «саморегуляция», «самопознание», «безоценочное принятие других» и «самосовершенствование»? Попытайтесь графически презентовать данную взаимосвязь.
2. Что включается в понятие «личностная рефлексия»?
3. Обоснуйте включение духовного компонента в структуру профессионализма педагога-психолога, социального педагога.
4. Почему желание самомосовершенствования является предпосылкой личностно-профессионального развития педагога-психолога, социального педагога?
5. Каким образом самосовершенствование связано с процессом самоопределения?
6. Что, по мнению Ю.М.Орлова, является основой самосовершенствования?

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать выписки из работы Ю.М. Орлова по вопросам плана.
2. Проведите самодиагностику профессиональных качеств педагога-психолога по методике МЭДОП Р.В. Овчаровой

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. История возникновения психологической науки.
2. Структура профессиональной деятельности психолога.
3. История возникновения социально-педагогической науки.
4. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
5. Профессионально–важные качества и требования к подготовке специалиста.
6. Характеристика педагогической деятельности, ее особенности.
7. Личностные характеристики социально-педагогической деятельности.
8. Должностные инструкции психолого-педагогической профессии .
9. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
10. Модели специалиста.
11. Профессиографический подход к изучению личности и деятельности педагога.
12. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
13. Понятие о профессиональной компетентности.
14. Понятие об общении. Характеристика педагогического общения.
15. Средства общения. Роль невербальных средств.
16. Педагог как носитель культуры.
17. Моральный облик педагога.
18. Условия формирования педагогической культуры.
19. Компоненты педагогической культуры.
20. Педагогический такт.
21. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
22. Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.
23. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».

24. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
25. Государственные образовательные стандарты

Блок 2.

Контрольная работа представляет собой выполнение студентом творческой работы (дневник личностного роста).

Требования и описание выполнения авторской творческой работы.

Для работы над дневником можно пользоваться - Дневник личностного роста: Практикум / Е.А.Щербакова; Краснодар: КВВАУЛ, 2009 – 17с.

Дневник заполняется студентом самостоятельно, является обязательным домашним заданием. Дневник включает следующие разделы: самопознание, саморазвитие и сохранение физического и нравственного здоровья, организация досуга, самокоррекция.

Дневник сдается преподавателю в конце семестра.